

**Critérios de avaliação de História do 7º Ano de escolaridade**

**Ano letivo de 2021/2022**

<b>Domínio/ Porcentagem</b>	<b>Aprendizagens essenciais/conteúdos</b>	<b>Perfil do aluno</b>	<b>Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades</b>	<b>Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)</b>
<p><b>Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes 20%</b></p>	<p><u>Comuns aos seguintes domínios organizadores:</u> Das Sociedades Recoletoras às Primeiras Civilizações; A Herança do Mediterrâneo Antigo; A formação da Cristandade Ocidental e a Expansão Islâmica; Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XII a XIV.</p> <p>. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;</p> <p>. Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.</p>	<p><b>Comunicador:</b> A, B, D, E, H</p> <p><b>Indagador/ Investigador:</b> C,D,F,H, I</p> <p><b>Crítico/ Análítico:</b> B, C, D, G</p>	<p>. Exploração de mapas e de frisos cronológicos;</p> <p>. Análise e interpretação de documentos escritos, iconográficos, quadros e gráficos diversificados;</p> <p>. Seleção e interpretação de informação contida no manual;</p> <p>. Realização de trabalhos escritos ou intervenções/apresentações orais, aplicando os conceitos da disciplina.</p>	<p>. Avaliação diagnóstica com estrutura e forma a critério do professor;</p> <p>. Fichas de trabalho, ou questões-aula ou fichas de avaliação/testes realizadas em contexto de aula;</p> <p>. Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (com ou sem apresentação em aula);</p>
<p><b>Compreensão Histórica: Temporalidade/ Espacialidade/ Contextualização 50%</b></p>	<p><u>Comuns aos seguintes domínios organizadores:</u> Das Sociedades Recoletoras às Primeiras Civilizações; A Herança do Mediterrâneo Antigo; A formação da Cristandade Ocidental e a Expansão Islâmica; Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XII a XIV.</p> <p>. Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</p> <p>. Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;</p> <p>. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;</p>		<p>. Exploração / análise de Apresentações em PPT;</p> <p>. Visionamento e comentário de excertos de documentários e/ou de filmes, em especial das plataformas educativas <i>20 Aula</i></p>	<p>. Avaliação diagnóstica com estrutura e forma a critério do professor;</p> <p>. Verificação dos trabalhos propostos para desenvolvimento extra-aula;</p>

	<p>. Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência;</p> <p>. Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;</p> <p>. Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;</p> <p>. Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p> <p><b>1. Das Sociedades Recoletoras às Primeiras Civilizações</b></p> <p>. Lembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais;</p> <p>. Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade;</p> <p>. Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais;</p> <p>. Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas;</p> <p>. Compreender como se deu a passagem de um modo vida recoletor para um modo de vida produtor;</p> <p>. Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios - EGITO);</p> <p>. Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade;</p> <p>. Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade.</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado:</b> A, B, C, I</p> <p><b>Criativo:</b> A, C, D</p> <p><b>Crítico/ Analítico:</b> A, B, C, D, G</p>	<p><i>Digital, Escola Virtual, Estudo@em casa e RTP Ensina;</i></p> <p>. Análise e interpretação de documentos escritos, iconográficos, quadros e gráficos diversificados;</p> <p>. Exploração de mapas e de frisos cronológicos;</p> <p>. Seleção e interpretação de informação contida no manual;</p> <p>. Realização de atividades formativas do Caderno de Atividades, do manual adotado ou de fichas fornecidas pelo(a) professor(a);</p> <p>. Explicitação da informação pelo(a) professor(a);</p>	<p>. Fichas de trabalho, ou questões-aula ou fichas de avaliação/testes realizadas em contexto de aula;</p> <p>. Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (com ou sem apresentação em aula);</p> <p>. Debates (com observação centrada no desenvolvimento da capacidade de argumentação e exercício do espírito crítico);</p> <p>. Utilização da plataforma <i>Classroom</i>;</p> <p>. Outros (quando planificados/solicitados) Ex: Relatórios de visitas de estudo;</p>
--	---	--	--	---



	<p>mundo islâmico;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval;</li><li>. Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio;</li><li>. Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses;</li><li>. Compreender como se processavam as relações de vassalagem;</li><li>. Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos, e judeus;</li><li>. Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência;</li><li>. Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista;</li><li>. Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal.</li></ul> <p><b>4. Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XII a XIV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval;</li><li>. Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado;</li><li>. Interpretar o aparecimento da burguesia; Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos;</li><li>. Analisar o processo de fortalecimento do poder régio;</li><li>. Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;</li><li>. Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura;</li></ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais;</li> <li>. Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos;</li> <li>. Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas.</li> </ul>			
<p><b>Comunicação em História 10%</b></p>	<p><u>Comuns aos seguintes domínios organizadores:</u> Das Sociedades Recoletoras às Primeiras Civilizações; A Herança do Mediterrâneo Antigo; A formação da Cristandade Ocidental e a Expansão Islâmica; Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XII a XIV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;</li> <li>. Utilizar, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina;</li> <li>. Apresentar um discurso globalmente articulado.</li> </ul>	<p><b>Crítico/ Analítico:</b> B, C, D, G</p> <p><b>Comunicador:</b> A, B, D, E, H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realização de atividades formativas do Caderno de Atividades, do manual adotado ou de fichas fornecidas pelo(a) professor(a);</li> <li>. Fichas de trabalho, ou questões-aula ou fichas de avaliação/testes realizadas em contexto de aula;</li> <li>. Realização de pequenos resumos, aplicando os conceitos da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Verificação dos trabalhos propostos para desenvolvimento extra-aula</li> <li>. Fichas de trabalho, ou questões-aula ou fichas de avaliação/testes realizadas em contexto de aula;</li> <li>. Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (com ou sem apresentação em aula);</li> <li>. Outros (quando planificados/solicitados) Ex: Relatórios de visitas de estudo.</li> </ul>
<p><b>Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento</b></p>	<p><u>Comuns aos seguintes domínios organizadores:</u> Das Sociedades Recoletoras às Primeiras Civilizações; A Herança do Mediterrâneo Antigo; A formação da Cristandade</p>	<p><b>Participativo/ Colaborador:</b> B, C, D, E, F</p>		

<p><b>pessoal e autonomia</b> <b>20%</b></p>	<p>Ocidental e a Expansão Islâmica; Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XII a XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>. Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</li> <li>. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</li> </ul>	<p><b>Responsável/ Autónimo:</b> C, D, E, F, G, I</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro:</b> A, B, E, F, H</p> <p><b>Cuidador de si e do outro:</b> B, E, F, G</p> <p><b>Autoavaliador</b> : transversal às áreas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realização de trabalhos escritos ou apresentações orais;</li> <li>. Intervenções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Registo de observação em aula;</li> <li>. Debates (com observação centrada no respeito pelo outro e por opiniões divergentes das suas).</li> </ul>
--	---	---	---	---

ACPA (áreas de competências do perfil dos alunos: A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico.